



## 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

### 7.1. Údaje o rade školy

V školskom roku 2020/2021 rada školy pracovala v nasledujúcom zložení:

<b>P. č.</b>	<b>Členovia rady školy – meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný za</b>
1.	Mgr. Tomáš Varga	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Alena Hrbatá	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Marek Zátorský, DiS		nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Juraj Juritka		rodičov
5.	Nad'a Spišáková		rodičov
6.	Štefan Dobák		rodičov od 1.9.2020
7.	RNDr. Gabriela Štroffeková		zriaďovateľa – OŠ OÚ BA
8.	PaedDr. Anna Gabron		zriaďovateľa – OŠ OÚ BA
9.	Mgr. Monika Klapková		zriaďovateľa – OŠ OÚ BA
10.	RNDr. Martin Plesch		zriaďovateľa – OŠ OÚ BA
11.	Soňa Ondrejčáková		žiakov - novozvolená

## Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2020/2021

Radu školy pri Spojenej škole Novohradská 3 Bratislava (ďalej len rada školy) tvoria dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov, traja zástupcovia rodičov, jeden zástupca žiackej školskej rady a štyria zástupcovia zriaďovateľa.

V októbri 2020 z dôvodu zlej epidemiologickej situácie a avizovaného zákazu vychádzania prerokovala rada Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Spojenej školy Novohradská dištančne (online). Zároveň sme začali s prípravami na výberové konanie na pozíciu riaditeľa SŠ Novohradská, ktorého prvý dohodnutý termín sme takisto museli presunúť na neskôr z rovnakých dôvodov.

24.11.2020 sa výberové konanie uskutočnilo a rada školy odhlasovala navrhnúť zriaďovateľovi vymenovať do funkcie Mgr. Janu Fraasovú, PhD., ktorá sa následne 1.1.2021 stala riaditeľkou SŠ Novohradská.

Na jar 2021 rada, opäť dištančne, prerokovala Správu o výsledkoch rozboru hospodárenia školy za rok 2020 aj návrh počtu tried na školský rok 2022/2023.

### 7.2. Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach

Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú **pedagogická rada Spojenej školy Novohradská, metodické združenie učiteľov PYP, metodické združenie učiteľov MYP, metodické združenie učiteľov IBD, metodické združenie učiteľov ŠKD, predmetové komisie (PK) Spojenej školy Novohradská a vedenie školy.**

Plány poradných orgánov vychádzali z plánu práce školy a z iných pedagogicko-organizačných dokumentov pre školský rok 2020/2021. Predmetové komisie a metodické združenia spolupracovali s vedením školy prostredníctvom spoločných online stretnutí, kde sa riešili aktuálne prevádzkové aj koncepčné úlohy Spojenej školy. Väčšina učiteľov vyučovala aj v medzinárodnom, aj v národnom programe, resp. v ZŠ aj v GJH, čo prirodzene viedlo predmetové komisie a metodické združenia k užšej spolupráci.

V školskom roku 2020/2021 pôsobili na škole tieto poradné orgány:

Poradný orgán	Vedúci
MZ učiteľov PYP	T. Seitsinger
MZ učiteľov MYP	G. Markusová
MZ učiteľov IBD	M. Gonda
MZ učiteľov ŠKD	D. Štefániková
PK slovenského jazyka a literatúry ZŠ a MG	T. Polonyová
PK slovenského jazyka a literatúry VG	B. Pecková
PK anglického jazyka ZŠ a MG	I. Žingorová
PK anglického jazyka VG	Ž. Kabátová
PK nemeckého jazyka SŠ	J. Mayer
PK ostatných cudzích jazykov pre SŠ	A. Záhorská
PK dejepisu SŠ	L. Matúšková
PK geografie SŠ	R. Ambrózy
PK občianskej náuky, psychológie, ekonomiky SŠ	M. Vanca
PK etickej a náboženskej výchovy SŠ	D. Sirotná
PK dejín umenia, umenia a kultúry, výchovy umením, výtvarnej, hudobnej, estetickej a technickej vých. SŠ	V. Crmoman
PK matematiky ZŠ a MG	Z. Valášková
PK matematiky VG	F. Kosper
PK informatiky SŠ	J. Výboštok
PK fyziky VG	E. Letanovská
PK biológie SŠ	M. Križanová

PK chémie SŠ	R. Monošíková
PK telesnej výchovy SŠ	R. Horváthová

Použité skratky:

PK – predmetová komisia ; MZ – metodické združenie

ZŠ – základná škola; MG – malé gymnázium ( 1. až 4. ročník osemročného štúdia),

VG – veľké gymnázium ( 5. až 8. ročník osemročného štúdia, 1. až 4. ročník štvorročného, resp. 1. až 5. ročník päťročného štúdia GJH )

PYP – Primary Years Programme; MYP – Middle Years Programme; DP – Diploma Programme

SŠ – Spojená škola

## **B. Údaje o žiakoch školy za školský rok 2020/2021**

Štatistické údaje o počte tried, počte žiakov v triedach a v ŠKD v jednotlivých študijných programoch školy v prílohe č. 1/a.

## **C. Údaje o počte uchádzačov o prijatie do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov ZŠ na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy**

### 1. Údaje o počte uchádzačov o prijatie do 1. ročníka ZŠ

Z celkového počtu 187 uchádzačov o prijatie do 1.ročníka ZŠ (PYP SJ) bolo 96 dievčat, tj. 51,3%. Bola otvorená jedna trieda s počtom žiakov 22.

Zo 106 uchádzačov o prijatie do 1. ročníka PYP AJ bolo 59 dievčat, tj. 55,7%. Bola otvorená jedna trieda s počtom žiakov 20.

### 2. Údaje o prijatých žiakoch ZŠ na štúdium na stredné školy

#### 2.1. Žiaci 9. ročníka

Zo 16 žiakov 9. ročníka, ktorí sa prihlásili na štúdium na gymnázium, bolo prijatých 16. Na stredné odborné školy podali prihlášku 2 žiaci, obaja boli prijatí a na strednú umeleckú školu bol prihlásený 1 žiak, taktiež bol prijatý.

#### 2.2. Žiaci 5. ročníka

Z 26 žiakov 5. ročníka ZŠ sa prihlásilo na osemročné gymnázium 23 žiakov. Úspešní v prijímacom konaní a následne prijatí boli 14.

#### 2.3. Žiaci 8. ročníka ZŠ prijatí na stredné školy

12 žiaci 8. ročníka boli prijatí na stredné školy. Konkrétne na Gymnázium na Hronskej, Pankúchovej, Bilíkovej, Grösslingovej, Metodovej, Vazovovej, C.S.Lewisa a Novohradskej ul.

## **D. Údaje o počte prihlásených, úspešných a prijatých žiakov na GJH**

1. Údaje o prijímacom konaní na štúdium na stredné školy a počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy

Z celkového počtu 234 prihlásených žiakov do 1. ročníka osemročného štúdia vykonalo prijímaciu skúšku 226 žiakov, z toho úspešných v prijímacom konaní bolo 131. Prijatých bolo 28 žiakov.

Do 1. ročníka štvorročného štúdia sa prihlásilo 133 žiakov a prijatých bolo spolu 52 žiakov.

Do 1. ročníka bilingválneho štúdia sa prihlásilo 322 žiakov, prijatých bolo 28 žiakov.

## **E. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky – základná škola a 1. – 4. ročník osemročného štúdia GJH (pozri prílohu č. 1/b)

2. Priemerný prospech z povinných predmetov tried ZŠ Košická a 1. – 4. ročníka osemročného štúdia GJH (pozri prílohu č. 1/c)

3. Výchovno-vzdelávacie výsledky GJH - štvorročné a päťročné štúdium a 5. – 8. ročník osemročného štúdia v školskom roku 2020/21 (pozri prílohu č. 1/d)

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov (pozri prílohu č. 1/e)

4. Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 5. a 9. ročníka ZŠ sa pre školský rok 2020/2021 zrušilo.

5. Výsledky maturitných skúšok

Termíny a organizácia internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2020/2021 boli určené v nadväznosti na epidemiologickú situáciu v súvislosti s ochorením COVID-19. Z dôvodu pandémie ochorenia COVID-19 bolo potrebné zrušiť externú časť aj písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, okrem opravnej skúšky v riadnom skúšobnom období školského roka 2020/2021, a určiť podmienky pre konanie príslušných častí a foriem maturitnej skúšky v súlade s protipandemickými opatreniami. Vzhľadom na uvedené skutočnosti rozhodlo ministerstvo školstva o zrušení konania písomných častí a ústna forma internej časti sa konala administratívne. Výnimkou boli žiaci, ktorí chceli absolvovať dobrovoľnú maturitnú skúšku, a žiaci, ktorí nesúhlasili s administratívne určeným hodnotením a požiadali o prezenčné konanie maturitnej skúšky.

Na celú maturitnú skúšku (externú aj internú časť) sa v septembri 2020 prihlásilo 131 žiakov maturitných ročníkov - z toho len na externú časť sa dobrovoľne prihlásilo 20 žiakov IBD programu.

Ústnu formu internej časti MS administratívne absolvovalo spolu 111 žiakov, z toho sa na prezenčné konanie dobrovoľných skúšok prihlásili 3 žiaci (z 2 predmetov) a 1 žiak konal prezenčnú skúšku (z 1 predmetu) z dôvodu nesúhlasu s administratívne udeleným hodnotením. Jednému žiakovi nemohlo byť administratívne udelené hodnotenie z dôvodu chýbajúcich známok, preto vykonal maturitnú skúšku (z 3 predmetov) prezenčne. Všetci žiaci absolvovali maturitnú skúšku úspešne.

## **F. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2020/2021**

Základná škola (I. - V. ročník) - PYP program v slovenskom jazyku - v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z. je uznaný za platný školský vzdelávací program.

Základná škola (VI. – IX. ročník) – učebný plán v súlade s ISCED 2.

Gymnázium – národné programy :

- štvorročné štúdium:  
**učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 3,**  
triedy: I. B, I. C, II. B, II. C, III. B, III. C, IV. B, IV. C.
- päťročné štúdium **bilingválne** slovensko-anglické:  
**učebný plán v súlade s ISCED 3,**  
triedy: I. A, II.A, III. A, IV.A, V.A.
- osemročné štúdium:  
**učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 2,**  
triedy: príma, sekunda, tercia, kvarta,  
**učebný plán s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a informatiky v súlade s ISCED 3,**  
triedy: kvinta, sexta, septima, októva.

Gymnázium – medzinárodné programy International Baccalaureate, ktoré sú v zmysle § 7 odst. 6 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní školskými vzdelávacími programami:

PYP - Primary Years Programme, päťročné štúdium pre žiakov vo veku 6 – 11 rokov,  
MYP - Middle Years Programme, šesťročné štúdium pre žiakov vo veku od 11–17 rokov,  
DP - Diploma Programme – dvojročné maturitné štúdium pre 16 – 19-ročných žiakov.  
Výuka v medzinárodnom programe IB prebieha podľa kurikula stanoveného IB organizáciou.

## **G. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej klasifikácie**

Údaje sa nachádzajú v prílohe č. 2 – Zamestnanci.

### **Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2020/2021**

V školskom roku 2020/2021 sa neodborne vyučovalo 25 hodín. V predmete informatika 13 hodín, 4 učitelia. V predmete telesná výchova vyučoval neodborne 1 učiteľ 4 hodiny. Výtvarnú výchovu a umenie a kultúru 1 učiteľ 8 hodín.

## **H. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

### **Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE)**

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE) je vzdelávací program s dlhoročnou tradíciou pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Zameriava sa na osobnostný rast mladých ľudí, ktorí chcú na sebe pracovať počas svojho voľného času, a škola, resp. vyškolení učitelia, im v tejto snahe majú pomôcť a podporovať ich. Program si kladie dva hlavné ciele - rozvíjať študenta všestranne a kontinuálne. Všestranne znamená, že každý študent si musí nájsť aktivity z troch oblastí (rozvoj talentu/vedomosti/zručnosti + šport + dobrovoľníctvo/ pomoc druhým) a vykonávať tieto aktivity súbežne. Kontinuálne znamená, že všetky vybrané aktivity robí študent dlhodobo, nie jednorazovo - ide približne o 1 hodinu/ týždeň/ aktivitu. Do programu sa dá zapojiť v troch úrovniach - bronzovej (trvajúcej min. 6 mesiacov), striebornej( trvajúcej min. 12 mesiacov) a zlatej (trvajúcej min. 18 mesiacov). Program je nastavený individuálne pre každého študenta, ktorý si v rámci každej oblasti stanovuje vlastné ciele, ktoré chce za dané časové obdobie naplniť. Po úspešnom dovŕšení cieľov študent absolvuje dobrodružnú expedíciu, ktorej predchádza tréning a nácvik. Po jej úspešnom absolvovaní je študent ocenený certifikátom, ktorý má medzinárodnú platnosť a renomé, a môže buď program ukončiť, alebo sa pokúsiť o ďalšiu úroveň.

Na pôde Gymnázia Jura Hronca sme v šk. roku 2020/2021 začali šiesty ročník Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburghu (DofE). Rok bol mimoriadne náročný kvôli pandémie. Napriek odloženému začiatku a online priestoru, v ktorom sme väčšinu času fungovali, môžeme zhodnotiť, že naši študenti na sebe pracovali minimálne rovnako intenzívne ako po iné roky, možno ešte viac, keďže ich možnosti boli oklieštené lockdownom.

V tomto školskom roku bolo v programe zapojených 34 žiakov na bronzovej úrovni (nových, ale aj z minulého roka), 2 na striebornej úrovni a 6 na zlatej úrovni. Karanténna situácia sa, samozrejme, dotkla aj programu DofE, a preto sme museli všetci pracovať v trochu obmedzenom režime. Po celý čas sme boli usmerňovaní Národnou kanceláriou DofE, nasledovali sme ich pokyny a ako vedúci programu sme sa koordinovali na online poradách. V máji po návrate do škôl sme sa konečne stretli osobne a dohodli sa na podmienkach expedícií a celkového ukončovania tohto ročníka. Expedície aj rezidenčné projekty zlatých účastníkov prebehnú počas leta, resp. v septembri 2021.

V tomto školskom roku pôsobilo na škole 5 vedúcich programu, 4 expediční školitelia a mnohí kolegovia pôsobili ako mentori pri jednotlivých aktivitách žiakov.

Hoci sme s online formou programu DofE váhali, sme radi, že sme sa do toho pustili, pretože sa ukázalo, že našim žiakom DofE pomohlo práve v tomto náročnom období. Mnohí to považovali za príjemné spestrenie a zmysluplnú činnosť počas dlhého dištančného vzdelávania, a verím, že sme tak prispeli k zlepšeniu ich duševného prežívania a celkovej pohody. Za všetko hovoria čísla – z celkového počtu 42 zapojených program tento rok úspešne ukončilo alebo v septembri ukončí 35 žiakov.



## **Debatný klub na Gymnáziu Jura Hronca**

Debatný klub na Gymnáziu Jura Hronca sa aj v tejto sezóne stal jedným z najúspešnejších v rámci celého Slovenska. Naši debatéri a debatérky súťažili na základníckych, stredoškolských a medzinárodných turnajoch počas celej debatnej sezóny.

V základníckej debatnej lige naše tímy ukázali absolútnu dominanciu - DKN2 v zložení Adela Heftyová a Alexander Požár zvíťazil na 1., 2., a 3. regionálnom turnaji Juniorskej debatnej ligy. Adela sa zároveň stala najlepšou rečníčkou 3. regionálneho turnaja. Matej Balogh sa v súťaži rečníkov umiestnil na 2. mieste. Tím DKN1 v zložení Milo Hasala a Matej Balogh zvíťazil na poslednom - 4. regionálnom turnaji Juniorskej debatnej ligy. Milo sa zároveň stal najlepším rečníkom turnaja. Matej Balogh sa v súťaži rečníkov umiestnil na 2. mieste. Adela Heftyová a Alexander Požár obsadili delené tretie miesto. Tímy DKN1 a DKN2 si taktiež zmerali sily vo finále Juniorskej debatnej ligy. DKN1 zvíťazili a DKN2 si odniesli 2. miesto. V súťaži rečníkov a rečníčok Milo zvíťazil, Adela obsadila 2. miesto a Alexander skončil 3. Debatný klub DKN si tak odniesol prvenstvo z každého ligového turnaja sezóny.

Samuel Jurčišin z kvarty sa taktiež zúčastnil mimoligového turnaja určeného pre stredoškolských začiatníkov, kde sa s tímom prebojoval až do finále a obsadil 2. miesto.

Relatívne sa nám darilo aj v stredoškolskej lige, kde sa tím GJH1 v celoslovenskom finále ukázal ako druhý najlepší zo západoslovenského regiónu. Žiaľ, naši rečníci vypadli v štvrtfinále, a teda sa nám tento rok nepodarilo ukoristiť titul najlepšieho debatného tímu na Slovensku. Avšak Adam Meľko a Tereza Okálová si odnášajú umiestnenia v rámci Top 3 tímov z každého regionálneho turnaja a pravidelné umiestnenie sa v Top 10 rečníkoch.

Debatérov nezastavili ani hranice Slovenska - Adam Meľko a Tereza Okálová ako súčasť národného tímu reprezentovali Slovenskú republiku na viacerých medzinárodných turnajoch. Adam Meľko reprezentoval Slovensko v osemfinále Euroázijských majstrovstiev v debatovaní, Tereza Okálová bola vo finálnej päťici reprezentujúcej Slovensko na Majstrovstvách sveta v debatovaní, kde sa tímu ale nepodarilo dostať do vyradovacích kôl. Ina Opartyová a Tereza Okálová boli zároveň súčasťou slovenského tímu v medzinárodnej esejisticko-debatnej súťaži International Public Policy Forum, kde sa umiestnili ako najlepší tím súťaže v celosvetovej konkurencii.

Je však potrebné podotknúť, že žiadny z týchto debatných úspechov by nebol uskutočniteľný bez aktívnej podpory vedenia školy, ktoré nám poskytuje priestory, finančnú a administratívnu pomoc pri šírení kritického myslenia, argumentačných schopností a rozširovania všeobecného rozhľadu pomocou debaty medzi študentov a študentky navštevujúcich našu školu.

## **Turnaj mladých fyzikov (TMF)**

Na Gymnáziu Jura Hronca pokračovala aj v tomto roku tradícia Turnaja mladých fyzikov. Nemožnosť fyzicky sa stretávať kvôli epidemiologickej situácii však spôsobila výrazne nižšiu účasť ako po minulé roky, no aj napriek tomu sa podarilo nášmu tímu v zložení Michal Varšányi, Karolína Jediná a Lea Brodnianska vybojovať prvé miesto v celoštátnom kole. Svoje zastúpenie sme mali aj v otvorenom rakúskom kole, odkiaľ si Michal Varšányi odniesol výborné druhé miesto ako kapitán tímu. Nepopierateľne najväčším úspechom však bol postup do finále na medzinárodnom kole v Gruzínsku. Michal Varšányi a Karolína Jediná si domov priniesli zlaté medaily, za čo im patrí obrovská gratulácia.

## **Tútoring a dobrovoľníctvo**

Tútoring a dobrovoľníctvo sú mimoškolské aktivity pre žiakov celej Spojenej školy, ktorých 8. ročník v školskom roku 2020/21 organizačne zabezpečovali v pozícii koordinátorov T. Varga, Z. Michalovičová a S. Chalupková. Hlavnou úlohou týchto aktivít je skvalitňovanie sociálno - komunikačných kompetencií žiakov našej školy a súčasne citlivá, nenásilná integrácia žiakov všetkých sekcií a študijných programov, ktoré v Spojenej škole úspešne fungujú už niekoľko rokov.

V jesenných mesiacoch bola pre študentov našej školy zorganizovaná 3-týždňová náborová kampaň, ktorej výsledkom bolo vytvorenie dvojíc doučovateľov a doučovaných. Dokopy sa nám prihlásilo na tútoring 50 ľudí. Z toho bolo 27 doučovateľov (dokonca aj 3 absolventi) a 23 doučovaných. Úspešne sa nám podarilo vytvoriť 16 dvojíc, a to z nasledujúcich predmetov: Math-3, English-3, Physics-3, Chemistry-2, Computer Science-3. Vzhľadom na situáciu väčšina doučovania prebiehala online.

V tomto školskom roku bol o dobrovoľnícke aktivity záujem adekvátny podmienkam. Do facebookovej skupiny GJH Dobrovoľníctvo je prihlásených 150 záujemcov. Zapojili sme sa do nasledovných aktivít: Biela pastelka - spolu sa vyzbieralo 1445,96 €, Stolček prestri sa, kde sa nám podarilo vyzbierať 150 kg potravín a hygienických potrieb.

Celkovo bolo zapojených približne žiakov 30.

## **Džbán Jura Hronca z Novohradskej**

V školskom roku 2020/21 opäť prebiehala celoročná medzitriedna súťaž o putovný Džbán Jura Hronca. Avšak tento rok školský rok bol veľmi netradičný, keďže väčšina súťaží, dokonca aj predmetových, sa uskutočnila v online priestore. Zapojili sa všetky triedy veľkého gymnázia, okrem maturitných ročníkov, t.j. spolu 17 tried.

Ponuka súťaží bola aj napriek epidemiologickým opatreniam pestrá. Študentom sa podarilo zapojiť do 23 súťaží, čo je celkom vysoké číslo vzhľadom na to, že študenti ostali v karanténe od polovice októbra 2020 až do 13.05.2021. Ich rôznorodosť a náročnosť sa zachovala, a tak Džbán putuje opäť do rúk tej najvšestrannejšej triedy.

Naši študenti sa zapájajú do najrôznejších odborných predmetových súťaží a olympiád, za väčšinu z nich majú možnosť získať body aj do súťaže o Džbán. Tento rok získali body napríklad za súťaže organizované našimi predmetovými komisiami, za jarno-veľkonočnú výzdobu svojich domovov alebo spoluprácu so školským časopisom. Študenti sa aktívne podieľali aj na tematických štvrtkoch, ktorých cieľom je udržiavať spolupatričnosť a nadšenie pre spoločnú vec. Veľké športové a celodenné aktivity, ako sú Vianočná akadémia, Letná rozlúčková akadémia s maturantmi, Športový deň či Svet v nás, ktoré našich GJH-ákov bavia rovnako ako predmetové súťaže, sa tento rok opäť nemohli uskutočniť.

## **Džbánik z Košickej**

Súťaž o putovný Džbánik z Košickej je medzitriedna súťaž pre triedy druhého stupňa ZŠ Košická, prímu až kvartu osemročného GJH a pre pMYP až MYP3, t.j. pre 12 tried. Aj v tomto školskom roku triedy získavali body opäť v rôznych súťažiach, dokopy ich však bolo, žiaľ, iba 11, keďže prezenčné zápolenie prerušila COVID-19 karanténa už v polovici októbra 2020. Väčšina súťaží sa opäť uskutočnila v online priestore, ale sme radi, že aspoň takto sa dal čiastočne nahradiť pocit byť v škole a aktívne sa zapájať do extrakurikulárnych aktivít. Cieľom súťaže je formovať a upevňovať nielen triedny kolektív, ale aj pocit spolupatričnosti na celej našej škole. Treba uznať, že sa triedy aj v týchto netradičných podmienkach veľmi snažili.

Vedomosti jednotlivcov sa dali preukázať v predmetových súťažiach, ako je anglická, dejepisná, matematická či geografická olympiáda, informatická súťaž iBobor, alebo písanie príbehu v rámci Európskeho dňa jazykov. Celé triedy sa s radosťou zapojili do jesennej výzdoby, ktorú sme stihli prezenčne ohodnotiť. Jarno-veľkonočnú výzdobu sme si už užívali online v podobe fotografií domácej výzdoby žiakov. Študenti takisto prispeli svojimi návrhmi na každoročné PF pranie, ktoré posielala naša škola svetu.

## **Médiá GJH**

### **Rádio GJH**

Rádio GJH sa udržalo aj počas tohto karanténneho školského roku. Počas prezenčného vyučovania vysielalo 2x do týždňa – raz na voľnú tému a raz tematicky, no a takýto koncept sa snažilo udržať aj v karanténe. Organizačne sa o chod Rádia GJH postarali Tobiáš Barčík a Mário Quyen Bui Linh, obaja z 3IBD. Počas karantény si poslucháči našli svoje vysielanie na platforme Discord, kde bola vytvorená osobitná miestnosť. Moderátori boli aktívni i na Instagrame, kde vymysleli IG filter, ktorý mal za cieľ testovať znalosti študentov o našej škole. Po vrátení do škôl prešiel režim Rádia GJH s ľahkosťou do pôvodného stavu.

### **Newsletter Novohradská**

Je viac ako isté, že školský časopis je už stabilnou súčasťou našej školy. Na začiatku školského roka sme nielen vďaka podpore zo strany projektu Džbán Jura Hronca získali nových členov, čomu sme sa v tíme veľmi tešili. Presunutie sa do online priestoru nám nerobilo problémy ako minulý rok, práve naopak, na redakčných poradách sme trávili veľmi veľa času. Na gvháci sa tešili z 3 veľkých čísel, ktoré sme umiestnili v online priestore. Po príchode do školy na prezenčnú výučbu sa nám podarilo distribuovať aj tlačene verzie.

## **Cena René – Anasoft Litera**

Naše gymnázium ani tento rok neobišlo literárnu súťaž pre študentov – CENU RENÉ. Hoci sa mohlo zdať, že karanténa spôsobí problém, nestalo sa tak. Tím Literárneho centra pripravil prístup k online čítaniu už tradične 5 kníh slovenských autorov, termín čítania sa predĺžil a pre našich študentov sme dokonca pripravili aj online besedu s autorom najobľúbenejšej knihy – Petrom Balkom. Jeho kniha na besedu pritiahla asi tridsiatku nadšencov. Besedu viedol skúsený Martin Bednárík zo 4.C, ktorý sa zúčastnil aj celoslovenského hlasovania. O úspechu besedy svedčil aj dvojnásobne prekročený čas.

**BratMUN** sa kvôli pandemickej situácii neuskutočnil.

**Úvodné kurzy** pre prvákov štvorročného a päťročného štúdia sme zorganizovali v septembri 2020 v spolupráci s mládežníckou organizáciou Plusko. Kurzy prebehli úspešne.

Úvodný kurz pre študentov III. IBD sa z dôvodu pandémie tento rok konal v Bratislave. Program organizovali študenti IV. IBD a jeho súčasťou boli okrem zoznamovacích, turistických a sebaspoznávacích aktivít aj dobrovoľníctvo v Bratislavskej časti Nové Mesto, kde študenti a učitelia odstraňovali ilegálne skládky. To slúžilo ako úvod do časti Service v rámci predmetu CAS.

**Lyžiarske výchovno-vzdelávacie kurzy a školy v prírode** sa v minulom školskom roku nemohli uskutočniť.

## **Draft GJH**

Tradičný školský veľtrh vysokých škôl sa tento rok konal v online podobe, ktorá mala u žiakov veľký ohlas. Realizoval sa v priebehu týždňa 8. - 12.2.2021, prezentovalo sa na ňom viac ako 60, výlučne našich, bývalých žiakov z 18 rôznych slovenských i zahraničných škôl. Celkovo sme zaznamenali takmer 700 pripojení.

V spolupráci so ŽŠR sme podobne venovali týždeň aj **výberu voliteľných predmetov** pre druhý ročník gymnázia.

**Deň otvorených dverí** prebehol online.

**Korešpondenčný seminár z matematiky pre žiakov 5., 8. a 9. ročníka ZŠ** sa realizoval bez prezenčných kôl.

**Happy tekvica** -výtvarná súťaž určená žiakom MŠ.

**Chcem (sa) učiť nemčinu** - projekt v spolupráci s FiFUK.

**Schultüten** - projekt, ktorého súčasťou je , že žiaci pripravujú malé prekvapenia pre žiakov prímý a 7.A, ktorí sa budú učiť nemčinu.

**Vianočné besiedky** v triedach programu PYP SJ aj PYP AJ.

**MDD** v triedach programu PYP SJ - jazda vláčikom Blaváčikom.

**Dopravné ihrisko** na školskom dvore pre žiakov II.PYP SJ.

Účasť na súťaži **Misia na Mars** - zisk 5. miesta.

## **Organizácia okresných a krajských kôl súťaží**

- krajské kolo súťaže Zenit v programovaní,
- krajské kolo olympiády v informatike,
- krajské kolo fyzikálnej olympiády kat. A,
- okresné kolo matematickej olympiády kat. Z5, Z9.

### **Súťaže a aktivity zamerané na ekonomické a finančné vzdelávanie**

- **Generácia Euro** - súťaž stredoškolákov o menovej politike ECB. Zapojil sa jeden tím z tried IBD, postúpil do druhého semifinálového kola.
- **Ekonomická olympiáda** - súťaž prebehla online a absolvovalo ju 18 študentov gymnázia. Do slovenského finále sa prebojovali Tereza Okálová a Jakub Lazár.
- **Finančná olympiáda** - do finále sa prebojoval Martin Užík.

### **Prednášky a besedy**

- Druhá svetová vojna a Slovensko v sieti nemeckých záujmov - online pre V.MYP,
- Fašizmus včera a dnes - online prednáška s diskusiou s Jakubom Drábikom (súčasť cyklu Sloboda nie je samozrejmosť),
- Účasť na prednáškach v rámci Týždňa vedy a cyklu Genetika na kolesách,
- Ako zvládnuť návrat do školy? - online diskusia s detskou psychologičkou Máriou Balážovou,
- Základy finančnej gramotnosti - online workshop s Filipom Schlosserom,
- Sporenie a investovanie - online workshop s Andrejom Nejedlíkom,
- Inštitucionálne investovanie - online workshop s Danielom Kotasom.

### **Exkurzie**

- Múzeum holokaustu v Seredi - online virtuálna interaktívna exkurzia,
- Pre jednotlivé triedy PYP SJ - jaskyňa Driny, hrad Beckov, Ondrejský cintorín, Bojnice,
- Múzeum počítačov - pre triedy 2. ročníka VG,
- Danubiana - študijná prehliadka pre študentov IBD.

### **Aktivity medzinárodného programu**

V školskom roku 2020/21 všetky tri programy IB pracovali na implementácii odporúčaní evaluačnej návštevy z júna/októbra 2018. Uzavretie škôl sa dotklo každého programu odlišným spôsobom. Všetky ale plnili pokyny IBO.

PYP pokračoval v tomto školskom roku v implementácii programu pod názvom Enhanced PYP. V rámci PYP učitelia s deťmi v oboch sekciách pracovali na Programme of Inquiry (programe bádania) pripravenom na daný školský rok. Na záver každej témy si navzájom pripravovali prezentácie a „assemblies“ (vystúpenia), kde rôznymi aktivitami predstavili ústrednú myšlienku a línie svojho bádania, a reflektovali získané poznatky a zručnosti. Tradičnú niekoľkomesačnú prípravu na záverečnú PYP exhibíciu zvládli prezenčne po návrate do školy. Žiaci spolupracovali aj s mentormi, ktorí im v procese pomáhali, usmerňovali ich a viedli ich k úspešnému cieľu. Počas Student Led Conference odprezentovali a zhodnotili vlastné učenie a dosiahnuté výsledky svojim rodičom a stanovili si ciele, v ktorých chcú v nasledujúcom období napredovať.

Aktivity žiakov MYP programu: Žiaci III.MYP počas celého roka pracovali v tímoch na Community Project, dosiahnuté výsledky prezentovali rodičom, učiteľom a mladším spolužiakom na vynikajúcej online konferencii pod vedením p.uč. Mozolovej. Personal Projects, ktoré sú tiež povinnou súčasťou MYP kurikula a sú absolventskou prácou žiakov V.MYP museli byť tento rok taktiež v online priestore.

Aktivity študentov Diploma Program (DP) – už tradične počas prvého školského dňa starší študenti a absolventi pripravili pre nováčikov tzv. Peer Orientation, kde ich oboznámili so stratégiou úspešného štúdia jednotlivých predmetov a procesom prihlasovania sa na univerzity v zahraničí. Ponúkli im podporu prostredníctvom kontaktov a tútoringu. Sme hrdí na to, ako naši „Alumni“ podporujú našu školu a svojich mladších kolegov. Maturitné skúšky prebehli formou, ktorá bola prispôbená globálnemu uzavretiu škôl – výsledné hodnotenie bolo založené na predloženej samostatnej práci študenta, odporúčaní učiteľa a štatistickou koreláciou na dlhodobé výsledky školy v jednotlivých predmetoch.

### **Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach**

Údaje sa nachádzajú v prílohe č. 3 – Súťaže.

### **Dosiahnuté výsledky v medzinárodných olympiádach a súťažiach**

<b>Názov súťaže, olympiády</b>	<b>Umiestnenie v medzinárodných súťažiach</b>	
	<b>Miesto</b>	<b>Umiestnenie</b>
Medzinárodná olympiáda v informatike	Singapur (online)	1 x strieborná medaila Adam Rajský
Stredoeurópska olympiáda v informatike	Chorvátsko (online)	1 x strieborná medaila Adam Rajský
Turnaj mladých fyzikov tímová súťaž - AYP	Rakúsko (online)	1 x strieborná medaila Michal Varšányi
Medzinárodný turnaj mladých fyzikov tímová súťaž	Gruzínsko	1 x zlatá medaila Jediná, Varšányi
Medzinárodná chemická olympiáda	Japonsko (online)	1 x bronzová medaila Patrik Fábrik
International Public policy Forum Debate Contest tímová súťaž	USA (online)	1 x prvé miesto Okálová, Opartyová

### **I. Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená**

#### **Zelená škola a ďalšie environmentálne aktivity za šk. rok 2020/21**

Stanovený plán aktivít v školskom roku 2020/21 nebolo možné plne zrealizovať z dôvodu dištančného vzdelávania, ktoré kvôli epidemiologickej situácii prebiehalo od októbra 2020 do mája 2021. Plánované aktivity boli viazané na prezenčnú výučbu žiakov v škole.

V septembri 2020 sa žiaci celej školy zapojili do ankety Strom roka 2020, čím naša škola podporila aktivity na záchranu vzácnych stromov na Slovensku. V novembri sa podarilo pod dohľadom odborníka z Botanickéj záhrady v Bratislave zvýšiť počet rastlín v interiéri školy.

V júni 2021 prebehla celková analýza toho, ako funguje na škole zavedený systém separovania odpadu. Následne v júli a auguste zasadala pracovná skupina tvorená zainteresovanými stranami, aby rozobrala zistený skutkový stav a navrhla riešenia, ako systém ešte zlepšiť.

V júni sa škola taktiež prihlásila do projektu Eko Alarm a koncom augusta bola úspešne vybratá ako škola, ktorej bude doručených niekoľko sád košov na separovanie odpadu v triedach.

Všetky plánované environmentálne aktivity, ktoré sa neuskutočnili v školskom roku 2020/2021, sú presunuté na školský rok 2021/22.

### **J. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V školskom roku 2020/2021 nebola na našej škole vykonaná komplexná inšpekcia.

### **K. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy**

Školu navštevovalo v šk. roku 2020/2021 1219 žiakov. Nadalej pretrvávali priestorové problémy. Interiér budovy sme sa snažili pravidelne udržiavať. Okrem bežnej údržby sme pokračovali v obnove zariadenia učební a kabinetov, v obnove a dopĺňaní kabinetných zbierok, a v obnove počítačového vybavenia školského výpočtového laboratória.

Škola má 7 počítačových učební po 14 PC a jednu učebňu s 18 laptopmi a interaktívnou tabuľou. Počítač sa nachádza aj v každom kabinete školy. Všetky počítače sú zosieťované a optickým káblom pripojené na internet. V celej budove máme natiiahnutú štruktúrovanú kabeláž a vo väčšine priestorov školy wifi pokrytie. V každom kabinete a vo všetkých učebniach PYP-u sú telefóny zapojené do voip ústredne. Telefónna ústredňa sa osvedčila, zefektívnila sa prevádzka ŠKD v oblasti vyzdvihovania detí rodičmi a znížili sa náklady na telefonovanie. V dvoch miestnostiach školského klubu máme nainštalovaný videotelefón.

Škola má fyzikálne laboratórium, dve laboratóriá chémie (chýba však funkčný digestor) a laboratórium biológie s interaktívnou tabuľou. Vo všetkých laboratóriách úspešne využívame učebné pomôcky, ktoré sme získali z prostriedkov ESF na náš projekt Zvýšenie podielu inovatívnych metód a prístupov na formovaní osobnosti žiaka GJH, realizovaný v rokoch 2009-2011.

Na vyučovanie teoretických hodín má škola k dispozícii 36 veľkých a 15 malých učební, pričom takmer vo všetkých učebniach je pevne nainštalovaný dataprojektor a v učebniach PYP AJ a PYP SJ aj interaktívna tabuľa.

Z prostriedkov rozpočtu školy a Nadácie Novohradská sme aj v školskom roku 2020/2021 dokupovali učebné pomôcky a knihy do kabinetných zbierok. Škola má dve knižnice s dvoma študovňami.

Na vyučovanie jazykov sme štandardne vybavení – každý vyučujúci má pridelený CD prehrávač. Špeciálnu jazykovú učebňu nemáme a zatiaľ z priestorových dôvodov ani mať nemôžeme. V dvoch malých učebniach sú nainštalované reproduktory, ktoré veľmi pomáhajú pri vyučovaní formou posluchu v anglickom jazyku, najmä žiakom bilingválneho programu.

V škole sú 2 telocvične, každá rozdelená závesom na malú a veľkú, posilňovňa a pohybové štúdio.

Od septembra 2017 využívame zrekonštruovaný školský dvor, ktorého súčasťou je bežecká dráha, multifunkčné ihriská, doskočisko. V roku 2021 pribudlo detské ihrisko pre mladších žiakov školy, ako aj priestor pre komplexné posilňovacie cvičenie (tzv. FitPoint).

V školskom roku 2020/2021 sme riešili viaceré finančne náročných opráv:

- 1) vyriešili sme havarijný stav fasády budovy;
- 2) odstránili sme havarijný stav vodovodného a kanalizačného potrubia - zatiaľ v časti školy
- 3) zrekonštruovali a vynovili sme šatne pre telesnú a športovú výchovu.



**L. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení**

**M. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia**

SWOT analýza strategických zámerov SŠ Novohradská pre školský rok 2020/21

	S – silné stránky	W – slabé stránky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>• podpora profesionálneho rozvoja učiteľov</li> <li>• lektori sú internými zamestnancami školy</li> <li>• koncentrácia na vytvorenie veľmi ústretových podmienok pre vzdelávanie učiteľov i žiakov</li> <li>• liberálna a tvorivá klíma školy</li> <li>• multikultúrne prostredie</li> <li>• tradícia vysokej kvality oboch organizačných zložiek školy: Gymnázia Jura Hronca i ZŠ Košická</li> <li>• škola rodinného typu - v mnohých prípadoch študuje na škole 2. či 3. generácia žiakov</li> <li>• široká ponuka školou organizovaných tematických exkurzií a mimovyučovacích aktivít</li> <li>• kvalitný tím výchovných poradkýň, školských psychologičiek a špeciálnej pedagogičky</li> <li>• existencia aktívnej Žiackej školskej rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veľká komplexnosť a množstvo učebných programov a sekcií sťažuje manažment školy a koordináciu školských akcií</li> <li>• metodická a didaktická rozdielnosť medzinárodných a národných programov sťažujúca fungovanie školy ako jednotného organizmu</li> <li>• vzhľadom na vysoký počet tried (až 45) je problém realizovať všetky potrebné delenia skupín alebo realizovať školské akcie, ktoré si vyžadujú zvláštny priestor v čase bežného vyučovania</li> <li>• v niektorých kabinetoch majú učitelia už zastarané počítače a vybavenie</li> <li>• nepostačujúce audio- a IT-vybavenie pre realizáciu plnohodnotného online vyučovania z tried</li> <li>• napriek všeobecnému pokrytiu majú niektoré časti školy slabší/nedostatočný signál wi-fi</li> <li>• vyšší počet mladších a neskúsených pedagogických zamestnancov; začínajúci triedni učitelia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moderné, funkčné a esteticky pôsobivé ihrisko</li> <li>• 3 školské byty</li> </ul>	
O - Príležitosti	SO – strategické zámery	WO – strategické zámery

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vďaka dobrým podmienkam pre vzdelávanie a výbornej tradícii je veľký záujem žiackej a rodičovskej verejnosti o štúdium na Spojenej škole</li> <li>• programy PYP, MYP a IBD zakotvené v školskom zákone NR SR č. 245/2008 Z.z.</li> <li>• variabilita a atraktivnosť všetkých učebných programov, ktoré motivujú ako žiakov, tak aj učiteľov</li> <li>• vynikajúca strategická poloha školy, ktorá umožňuje ľahký prístup aj žiakom z okrajových oblastí Bratislavy</li> <li>• ochota značného počtu rodičov podieľať sa na aktivitách prispievajúcich k všeobecnému rozvoju školy; existencia Nadácie Novohradská</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v národnom programe pokračujúca realizácia školských vzdelávacích programov, dôraz na komunikatívne kompetencie, čitateľskú gramotnosť, globálne súvislosti a globálnu dimenziu, na ZŠ tiež na matematickú a prírodovednú gramotnosť, na gymnáziu aj na finančnú gramotnosť</li> <li>• v medzinárodnom programe pokračovať v napĺňaní filozofických, metodických, pedagogických a administratívnych cieľov podľa zásad a podmienok medzinárodnej IB organizácie</li> <li>• udržanie vysokého štandardu a akademickej úrovne školy zároveň s dôsledným presadzovaním zásad otvorenej a liberálnej inštitúcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizovať pravidelné spoločné plánovacie porady v programoch PYP, MYP a IBD s cieľom skvalitniť vyučovací proces aj spoluprácu učiteľov</li> <li>• iniciovať také podujatia a aktivity na škole, ktoré spoločnou myšlienkou oslovia žiakov národného aj medzinárodného programu</li> <li>• podporovať a zabezpečiť bezproblémové fungovanie Nadácie Novohradská, ktorá čiastočne kompenzuje nedostatok rozpočtových prostriedkov</li> <li>• postupne (aj s pomocou rodičov či cez Nadáciu) zabezpečiť progres v oblasti materiálno-technického vybavenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ pokračovať v obnove, resp. výmene školského nábytku</li> <li>▫ pokračovať v obnove a dopĺňaní počítačového vybavenia školského výpočtového laboratória</li> <li>▫ pokračovať v obnove a dopĺňaní kabinetných zbierok a školskej knižnice</li> <li>▫ pokračovať vo finalizácii III. etapy kľúčového projektu rekonštrukcie školského dvora a príľahlej prístupovej komunikácie</li> </ul> </li> </ul>
T - Riziká	ST – strategické zámery	WT – strategické zámery

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odchod mladých perspektívnych učiteľov z dôvodu nízkeho finančného ohodnotenia za namáhavú prácu</li> <li>• nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov, platy učiteľov nekopírujú priemerné platy v regiónoch, preto v Bratislave ťažko hľadáme kvalitných učiteľov</li> <li>• chýbajúce alebo príliš drahé ubytovanie predovšetkým pre mladých učiteľov, čo negatívne ovplyvňuje mladých absolventov učiteľského štúdia pri rozhodovaní o zamestnaní sa v škole</li> <li>• značný hluk z dôvodu veľkej premávky na Prievozskej ulici</li> <li>• výstavba komplexu Twin City, ako aj revitalizácia okolia bývalej Cvernovky významným spôsobom kvôli vysokému hluku a prašnosti negatívne ovplyvňuje vyučovací proces a mimovyučovacie aktivity</li> <li>• pandémie COVID – 19, ktorá opäť zásadným spôsobom narušila väčšinu plánovaných aktivít a znamenala veľmi negatívny vplyv na rozvíjanie interaktívneho a ústretovo komunikujúceho prostredia, akým naša škola tradične disponuje</li> <li>• neustála zmena a úprava epidemiologických nariadení a ministerských rozhodnutí (zverejnených na tlačových besedách), ktoré kládli veľmi vysoké nároky na manažment školy a často boli zavádzané v časovom strese a bez dostatočného priestoru pre funkčnú implementáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a využívanie spravodlivého systému hodnotenia zamestnancov (v spolupráci s jednotlivými PK a odborovou organizáciou)</li> <li>• využívanie nefinančných benefitov pre podporu aktívnych a kreatívnych zamestnancov (úpravy rozvrhu, pohyblivá pracovná doba, ústretový prístup pri riešení osobných, zdravotných i rodinných problémov)</li> <li>• využívanie školských bytov pre zaistenie bývania predovšetkým mladých kolegov v závislosti na ich aktuálnej potrebe prípadne pre udržanie zahraničných lektorov</li> <li>• spoluvytváranie zdravého prostredia na našej škole (projekt Zelená škola, komunitný projekt), snaha prostredníctvom ekologických aktivít spájať žiakov všetkých vzdelávacích programov</li> <li>• s pomocou aktívnej ŽŠR preniesť do online priestoru mnohé tradičné podporné podujatia - najmä workshopový program Ako si vybrať seminár a takisto Draft GJH</li> <li>• snaha o zmierňovanie dopadov dlhého lockdownu a pandémie na psychiku žiakov - organizácia podporných podujatí: prednášky a workshopy o psychohygiene; konzultačné hodiny školských psychologičiek a výchovnej poradkyne; pravidelné prieskumy spätnej väzby psychických dopadov u žiakov a učiteľov;</li> <li>• implementácia zásad psychohygieny do školského rozvrhu počas dištančného vzdelávania; zavedenie konzultačných hodín triednych učiteľov určených primárne pre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systém mentoringu pre nových zamestnancov (bez ohľadu na ich kariérový stupeň), ktorý uľahčuje adaptáciu na podmienky našej školy</li> <li>• zapájanie skúsených pedagogických zamestnancov (v pozíciách koordinátorov jednotlivých sekcií) do procesov riadenia a manažmentu s cieľom lepšej koordinácie národného a medzinárodného programu</li> <li>• štruktúra jednotných PK zahŕňajúca učiteľov všetkých programov v kontexte užšej previazanosti a budovania spojenej školy</li> <li>• technická IKT podpora pre učiteľov a žiakov, ktorí mali technické problémy počas dištančnej výuky</li> <li>• zjednotenie platforiem dištančného vzdelávania</li> <li>• prezenčné i dištančné školenia pre učiteľov ohľadom metód, využitia a zabezpečenia online výuky</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• havarijný stav vodovodného potrubia vyžadujúci si generálnu opravu</li> </ul>	<p>žiacov so vzdelávacími alebo inými problémami; dôsledná realizácia adaptačného obdobia po návrate k prezenčnej výučbe</p>	
	<p>SW – strategické zámery</p>	<p>OT – strategické zámery</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizácia spoločných akcií pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy, ako aj bývalých učiteľov s cieľom upevňovať medziľudské vzťahy na pracovisku i mimo neho</li> <li>• pokračovanie v projekte Tútoring a dobrovoľníctvo , v programe DofE - upevňovať v žiakoch empatiu, solidaritu a potrebu aktívnej pomoci; pri týchto aktivitách pokračovať v prekonávaní bariér medzi jednotlivými programami školy, stmelovať ich a prispieť tak k skvalitneniu spoločenskej klímy školy</li> <li>• realizácia tímovo vyučovaného predmetu Dejiny a spoločnosť (ĎAS) v bilingválnom štúdiu, ktorý má ambíciu rozvíjať a kvalitatívne prehlbovať kritické uvažovanie žiakov ,ale aj podporovať rozvíjanie tzv. jemných zručností (soft skills), kľúčových pre absolventov začiatku 21.storočia</li> <li>• podpora zmysluplných aktivít a projektov Žiackej školskej rady</li> <li>• realizácia formálnych aj neformálnych stretnutí triednych učiteľov s cieľom podporiť výmenu dôležitých informácií, metodických postupov a skúseností najmä pre začínajúcich triednych učiteľov</li> <li>• vytvorenie virtuálneho zosieťovania absolventov školy v snahe užšieho prepojenia medzi školou a reálnym svetom ako možnosti potenciálnej vzájomne obohacujúcej spolupráce školy a absolventov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v spolupráci s rodičmi, absolventmi, prípadne aj zriaďovateľom riešiť komplikovanú dopravnú, hlukovú a prachovú situáciu spôsobenú masívnou výstavbou v najbližšom okolí školy</li> <li>• spolupráca s rodičmi a absolventmi pri organizácii a realizácii krúžkov, a záujmových činností, napr. pri hľadaní vhodných vedúcich, náplne a modernizácii záujmovej činnosti žiakov</li> </ul>
--	--	--

Konkretizácia cieľov rozvoja školy stanovená na základe strategických zámerov pre školský rok 2020/21

- 1) V priebehu šk. roka zorganizovať in-school workshopy zamerané na využívanie inovatívnych metód, metodiku odkrývania konšpiračných teórií v kontexte vyučovania humanitných predmetov, problematiku extrémizmu a problematiku globálnej klimatickej krízy – cieľ sa podarilo čiastočne naplniť aj napriek dlhej dištančnej výučbe, zrealizovali sa online diskusie (napr. o fašizme a neofašizme) s externými odborníkmi;
- 2) V priebehu roka organizovať multiplikačné a didaktické semináre určené predovšetkým učiteľom cudzích jazykov v celkovom počte 8-10 (približne s mesačnou periodicitou) – pokračujúci program sa podarilo zrealizovať len na začiatku školského roka, následne sa pretransformoval na ad hoc metodické diskusie v online priestore;
- 3) S mesačnou periodicitou realizovať plánovacie porady PYP, MYP a IBD programov v kontexte požiadaviek zo strany IB organizácie, s cieľom posilniť horizontálne a vertikálne plánovanie – cieľ realizovaný, väčšinou online;
- 4) V priebehu novembra 2020 pripraviť, spropagovať a zrealizovať online Deň otvorených dverí s cieľom informovať záujemcov o pozitívnych benefitoch štúdia na SŠ Novohradská a vytvoriť základ pre budúci nábor v súvislosti s organizáciou prijímacích pohovorov do jednotlivých programov – cieľ zrealizovaný;
- 5) Realizovať v priebehu celého roka riadenie školy v duchu zásad otvorenosti, liberalizmu a participácie s primárnym cieľom udržiavania pozitívnej a liberálnej klímy na škole; v tomto duchu inšpirovať a podporovať učiteľov a iných zamestnancov školy, aby presadzovali rovnaké zásady v komunikácii so žiakmi, rodičmi a inými kolegami – cieľ čiastočne zrealizovaný, pandémia COVID-19 znemožnila rovnakú medziľudskú komunikáciu ako v prípade prezenčnej formy vyučovacieho procesu;
- 6) Pri plánovaní všetkých podujatí a aktivít organizovaných na škole aj mimo nej dbať na zásadu zapojenia žiakov všetkých programov v rámci danej vekovej skupiny – cieľ zrealizovaný, žiaľ, množstvo plánovaných podujatí sa kvôli pandémie neuskutočnilo;
- 7) Organizovať všetky zasadnutia Rady rodičov Spojenej školy za účasti správcu Nadácie Novohradská a zároveň zabezpečiť dostatočnú informovanosť rodičov SŠ o činnosti Nadácie s cieľom transparentnosti finančných tokov a zároveň informovania o nepochybnej účelnosti vynaložených prostriedkov – cieľ čiastočne zrealizovaný, komunikácia s verejnosťou a rodičmi bola obmedzená kvôli pandémie COVID-19 na virtuálny priestor a ovplyvnená časovým sklzom pri informovaní vyplývajúcim z omeškávania pokynov z nadriadených inštitúcií v dôsledku pandémie;
- 8) V oblasti materiálno-technického vybavenia by sme chceli s pomocou rodičov a absolventov so zastrešením Nadácie v priebehu školského roka:
  - a) doplniť IKT vybavenie v kabinetoch podľa miery zastaranosti pôvodnej technológie - cieľ čiastočne zrealizovaný v rámci pomoci učiteľom zabezpečiť online výuku;
  - b.) postupne (podľa výšky disponibilných finančných prostriedkov) dovybaviť inventár oddychových a športových plôch ihriska podľa plánu II. fázy prestavby školského dvora - cieľ zrealizovaný;
  - c.) bezodkladne vyriešiť havarijný stav vodovodného potrubia - cieľ zrealizovaný, avšak z dôvodu celkovej komplexnosti problému a katastrofického stavu rozvodov oprava značne vyčerpala finančné prostriedky, ktoré mala škola k dispozícii;

- 9) Podporiť dobrovoľnícke aktivity (v prípade medzinárodného programu CAS) zamerané na úpravu a zveľadenie okolia školy, ako aj na starostlivosť o školský dvor - realizované až od apríla/mája 2021;
- 10) Organizovať na pravidelnej báze plánovacie a operatívne porady vedúcich PK – cieľ zrealizovaný, frekvencia stretnutí bola v dôsledku pandémie nižšia a porady sa konali online;
- 11) Plánovať a organizovať na týždennej báze krátke operatívne porady vedenia školy s prípadnou účasťou koordinátorov jednotlivých programov - cieľ nezrealizovaný kvôli nedostatku času a administratívneho vyťaženia počas pandémie;
- 12) V priebehu školského roku zorganizovať tradičné neformálne podujatia s cieľom zlepšiť pracovnú klímu na škole a prehĺbiť spoluprácu medzi jednotlivými učiteľmi ako aj PK: jesenné stretnutie, vianočný večierok, oslava Dňa učiteľov (za účasti bývalých kolegov), učiteľská exkurzia v závere šk.roka – cieľ nezrealizovaný, až na podujatia v závere školského roka 2020/2021, do organizácie sa spontánne a veľmi úspešne zapojili pedagógovia a pripravili veľmi pozitívne záverečné stretnutie;
- 13) Naďalej podporiť a zrealizovať programy vedúce k sebarozvoju a dobrovoľníctvu u žiakov všetkých programov: tútoring (doučovacie aktivity žiakov), dobrovoľníctvo, Duke of Edinburgh International Award, CAS – programy sa úspešne rozbehli od septembra 2019, ale kvôli pandémie museli byť obmedzené; tútoringové a čiastočne aj CAS aktivity sa presunuli do online priestoru, žiaci pracovali doma aj na svojich DoFE projektoch, dobrovoľnícke aktivity sa zastavili;
- 14) Zorganizovať nasledujúce aktivity ŽŠR: Imatrikulácie, Ako si vybrať seminár, Filmová noc, Deň tolerancie, GJH pARTy; podporiť účasť ŽŠR na akcii Draft GJH, ale aj iných celoškolských akciách (najmä Zimná a Letná akadémia) – činnosť ŽŠR bola v školskom roku 2020/21 obmedzená nútenou domácou izoláciou, ale pri porovnaní so školským rokom 2019/20 došlo v súvislosti s novým zložením ŽŠR k jej podstatnému nárastu iniciatívy a aktivity. Veľké množstvo podujatí sa podarilo zorganizovať v online priestore (Draft GJH, Ako si vybrať seminár, Študentské štvrtky), ba dokonca vznikla nová workshopová platforma GJHAspire, v rámci ktorej sa zrealizovali prvé aktivity (workshop o psychohygiene, workshop o finančnej gramotnosti) a plánujú sa aj ďalšie v školskom roku 2021/22;

## **N. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

V školskom roku 2020/2021 na našej škole ukončilo stredoškolské štúdium 157 žiakov. Z nich v štúdiu na VŠ pokračuje 94,3 % žiakov (148), 8 študenti, sa z rôznych dôvodov rozhodli pokračovať v štúdiu po ročnej prestávke, 1 žiak neoznámil škole, či a kde pokračuje v štúdiu.

## **II. Ďalšie informácie o škole**

### **a) Dodržiavanie psychohygienických podmienok výchovy a vzdelávania**

Neboli sme schopní dodržať psychohygienické podmienky na 100%, napr.:

- v niekoľkých prípadoch ich nespĺňal rozvrh, nakoľko sme mali 45 tried, na škole pôsobilo 109 interných pedagógov a 9 externých učiteľov, ktorým sme museli zabezpečiť ich požiadavky na rozvrh (inak by niektoré predmety nemal kto učiť), a navyše učitelia učili vo viacerých programoch,



- z dôvodu umiestnenia školy pri frekventovanej cestnej komunikácii a taktiež z dôvodu spoločných prestávok pre 1219 žiakov v období prezenčného vyučovania nevieme ovplyvniť veľký hluk.

### **b) Voľnočasové aktivity školy**

Škola v septembri 2020 ponúkla pestrý výber športových, kultúrnych a vzdelávacích krúžkov, ktoré sa však v mnohých prípadoch kvôli postupne sa zhoršujúcej epidemiologickej situácii nemohli realizovať.

V školskom roku 2020/2021 pracovalo na škole 22 krúžkov:

3 informatické (informatika , robotika, grafický dizajn), 2 fyzikálne, chemický, matematický, mediálny, hudobný, krúžok šikovných rúk, tvorivé dielničky, 4 turistické krúžky, 2 debatné krúžky, krúžok dobrovoľníctva a túringu, 3x anglická konverzácia, krúžok slovenského jazyka.

### **c) Spolupráca školy s rodičmi**

V školskom roku 2020/2021 sa z dôvodu zlej epidemiologickej situácie uskutočnili dve stretnutia s rodičmi vo všetkých programoch online formou, inak v priebehu celého roka prebiehali individuálne konzultácie rodičov s triednymi učiteľmi alebo s jednotlivými vyučujúcimi (podľa potreby online, telefonicky alebo mailovou komunikáciou).

Rada rodičov sa tiež stretla dvakrát (obe stretnutia sa uskutočnili online).

V programe PYP sme pokračovali s organizovaním dvoch Student led conferences (obe sa uskutočnili online), v rámci ktorých žiaci za účasti pedagógov rozprávali svojim rodičom o dosiahnutom prograse, prípadných nedostatkoch a vyjadrovali svoje ciele do budúcnosti spolu so spôsobom ich dosahovania.

Rodičia, každý podľa svojich možností, spolupracovali so školou, pomáhali jednak finančným darom do Nadácie Novohradská, ale tiež sa snažili pomôcť odbornou radou alebo zabezpečením odborníka pri riešení rôznych problémov školy a mimovyučovacích aktivít žiakov. Taktiež pomohli pri zveľaďovaní vybavenia školy a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu - v období dištančného vzdelávania najmä výpočtovou technikou.